

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОРИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕ-ТАЛЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023 г.,
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Верхне-Талецкая
СОШ»
А.Б.Суханова
Приказ № 93 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Волонтерского добровольческого отряда
«Доброе сердце»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7- 17 лет

Срок реализации: 1 год (102)

Уровень программы: стартовый.

Автор - составитель:
Шабалина Галина Владимировна
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Доброе сердце» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 " <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ» https://sh-verxne-taleckaya-talcy-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ustav_v_novoy_redaktsii_2021_g.pdf
- Нормативных актов МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ»

Актуальность:

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 3-10 классов и составлена на основе программы «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Вид программы:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Духовное возрождения, - 2011,-40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение. 1998г.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учись и Учю: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение 1999г.
4. Сухин И.Г. второй год, или Играем и выигрываем – 2002г.
5. Сухин И.Г. третий год, Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение ,2004г.

Направленность программы: общеинтеллектуальная для детей в возрасте 7 - 17 лет (на базе МБОУ «Верхне-Талецкой СОШ»)

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет. Обучение по программе не требует специальной подготовки, в группу принимаются все желающие

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год.

- «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 102 педагогических часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Шахматная доска	4 часа
Шахматные фигуры	30 часа
Мат	12 часа
Шахматная партия	9 часа
Ценность шахматных фигур	4 часа
Техника матования одного короля	6 часа
Достижение мата без жертвы материала	5 часа
Шахматная комбинация	15 часа
Основные дебюты	10 часа
Повторение	3 часа
Шах	4 часа

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- 1.1. Цель:** Развития интеллектуальных способностей учащихся посредством игры в шахматы. Развивать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивым интересом к занятиям.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей шахмат, с правилами игры, с теоретическими основами игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы.

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания.

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремится к развитию личностных качеств.

- прививать навыки самодисциплины.

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по общеразвивающей программе дети должны

	Стартовый уровень
Знать	Историю возникновения шахматной игре. Имена нескольких выдающихся шахматистов; Шахматные термины, рокировки, нотации, битое поле, шах, мат, пат, ничья.
Уметь	- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждый фигурой в отдельности; - правильно помещать шахматную доску между партиями; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировка -решать элементарные шахматные задачи; - правильно располагать доску между партнёрами, расставлять фигуры
Применять на практике	- разыграть шахматную партию от начала до конца с соблюдением все правил игры; - ставить мат за один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Шахматы»
стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска	4	2	2
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1	
1.2	Расположение доски между партнерами.	1	1	
1.3	Горизонтали и вертикали.	1	1	
1.4	Диагональ	1	1	1
2	Шахматные фигуры	30	5	25
2.1	Белые и черные фигуры.	2	1	1
2.2	Виды шахматных фигур	1	1	
2.3	Начальное положение	2	1	1
2.4	Ладья. Место ладьи и начальное положение	2	1	1
2.5	Ход ладьи	1		1
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1		1
2.7	Ход слона	2		2
2.8	Ладья против слона	1		1
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2		2
2.10	Ход ферзя	1		1
2.11	Ферзь против ладьи и слона	2		2
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1		1
2.13	Ход коня	2		2
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении	2		2
2.16	Ход пешки	1		1
2.17	Пешка против ферзя, ладьи, слона. коня	1		1
2.18	Король. Место короля в начальном положении	1		1
2.18	Ход короля	2	1	1

2.19	Король против других фигур	2		2
3	Шах	4	1	3
3.1	Шах, Шах ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой	2	1	1
3.2	Открытый шах	2		2
4	Мат	12	1	11
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьёй, слоном, пешкой, конём.	3		2
4.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.	3		1
4.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	3	1	2
4.4	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьи.			5
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	3		
4.6	Два хода			1
5	Шахматная партия	9	2	7
5.1	Игры всеми фигурами из начального положения	1		
5.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания	2	1	1
5.3	Демонстрация коротких партий	2		2
5.4	Демонстрация длинных партий	1		2
5.5	Повторение программного материала	1	1	
5.6	Мероприятия «Шахматная викторина»	1		1
5.7	«Поле шахматных чудес» - игра	1		1
6	Ценность шахматных фигур	4	2	2
6.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигуры	1	1	1
6.2	Достижение материального перевеса	1		
6.3	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1	2	1
6.4	Защита	1	1	
7	Техника матование одинокого короля	6	-	6
7.1	Две ладьи против короля	2		
7.2	Ферзь и ладья против короля	2		2
7.3	Ферзь и король против короля	2		2
7.4	Ладья и король против короля	2		2
8	Достижение мата без жертвы материала	5	2	3
8.1	Учебные положения на мат в два хода в	2		2

	эндшпиле			
8.2	Цугцванг	2	1	
8.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1		1
8.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте		1	
9	Шахматная комбинация	15	4	9
9.1	Матовые комбинации. Тема отвлечение	1		1
9.2	Матовые комбинации. Тема завлечение	1	1	
9.3	Матовые комбинации. Тема блокировки	1		1
9.4	Тема разрушения королевского прикрытия	1	1	
9.5	Тема освобождения пространства и уничтожения	1		1
9.6	Другие темы комбинаций и сочетание тематических	1	1	1
9.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		
9.8	Тема уничтожение защиты. Тема связи	1		1
9.9	Тема освобождение пространство. Тема прикрытия	1		
9.10	Тема превращения пешки	1		1
9.11	Сочетание тактических приемов	1		1
9.12	Патовые комбинации	1		
9.13	Комбинации на вечный шах	1		
9.14	Типичные комбинации в дебюте	1	1	1
9.15	Типичные комбинации в дебюте. Усложнённые примеры.	1		1
10	Основы дебюта	10	2	8
10.1	Двух-и трехходовые партии. Выявления причин поражения в одной из сторон.	1		1
10.2	Решение задания “Мат в один ход” Игровая практика	2	1	2
10.3	Невыгодность раннего ввода в игре ладей и ферзя	2		2
10.4	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя” Игровая	2	1	1
10.5	Игра “ на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита	2		2
10.6	Решение заданий. Игровая практика	1		
11	Повторение	3	1	2

11.1	Повторение типичных комбинаций	1		1
11.2	Повторение программного материала	2	1	1

1. Раздел. Шахматная доска

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

2. Раздел. Шахматная фигура

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

3. Раздел. Мат

Что такое мат. Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

д. з. «Шах или мат», «Мат в один ход».

4. Раздел. Шах

Шах повторение в обобщение. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Д. з. «Шах или мат», «Укажи все защиты от шаха».

5.Раздел. Шахматная партия

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращения пешки.

6.Раздел. Ценность шахматной фигуры

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

7.Раздел. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания. ” Шах или мат”

8.Раздел. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзевые окончания. Пробелы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Разыгрывание ферзевых, ладейных и легкофигурных окончаний. Разрешение комбинаций. Тренировочные турниры.

9.Раздел. Шахматная комбинации

Матовые комбинации. Тема отвлечение. Матовые комбинации. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушение королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса

10.Раздел. Основные дебюты

Двух- трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

11.Раздел. Повторение

Повторение типичных комбинаций, программного материала. Повторение программного материала. Беседа о курсе программы. Тренировочные упражнения.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	1 год обучения (от 102 час. -72 дня)
Даты начала и окончания учебного года	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 12.09.2023 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2024г. (приказ № от)
	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 11.09.2023 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2024 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1,2 года обучения ДОП на 3 года
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП) в конце 1 года обучения (май)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Кабинет Шахматная доска с фигурами 10 шт Столы 10шт Секундомер электронный 1 шт Часы электронные шахматные 10 шт Стулья ученические 20шт Интерактивная панель Учебная литература

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Игра
- Турнир

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов диагностики освоения образовательных программ. В силу их индивидуального характера, каждый педагог разрабатывает свой пакет диагностических методик, отражающих цель и задачи.

Контроль-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной программы по окончании её изучения. Контроль учебной деятельности обеспечивает получение информации результатах их учебной деятельности. Задачи контрольно-оценочных материалов:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития, обучающегося по программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебновоспитательного процесса.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Чтение шахматных партий без доски
- Анализ своих партий
- Разыгрывание шахматных окончаний
- Блиц
- Просмотр партий гроссмейстером
- Шахматная тактика «вслепую»
- Анализ партий других игроков

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения

Дидактические материалы: ссылка на папку

- Раздаточные материалы
- Инструкции (по технике безопасности)
- Образцы изделий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР- 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. - 2000.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
- В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
- Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».-Ростов-на- Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
- Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.