

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ»
(протокол от 22 марта 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхне-Талецкая
СОШ» /А.Б.Суханова
«22» марта 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ»
Руководитель	Суханова Анна Борисовна
Адрес организации	671421, РБ Хоринский район, с.Верхние Тальцы, ул.Кучумова 147
Телефон, факс	8(30148)25199
Адрес электронной почты	vtschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Хоринское управление образования»
Дата создания	1976
Лицензия	№2406 от 06 ноября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1644 от 30 декабря 2015г. До 30 декабря 2027

МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ» (далее – Школа) расположена в Республике Бурятия, Хоринский район, с. Верхние Тальцы, улица Кучумова, дом 147.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 93 % - в с.Верхние Тальцы, 7 % - в близлежащем селе Додо-Гол.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Целью работы Школы является: объединение усилий педагогического коллектива и родительской общественности в целях повышения качества образования, способствующего формированию гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 2021 года в отдельных случаях образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на время карантина отдельного класса, школы в целом) Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Российская Электронная школа».

Воспитательная работа

С сентября 2021 года в МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ» введена Рабочая программа воспитания.

Общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

К программе разработана план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой»; дистанционный конкурс снеговиков; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. #Своихнебросаем, «Голубая лента» и др.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. В течение года проводился конкурс на звание Лучшего класса.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Эколята»		+			
Общекультурное	Танцевальный				+	
Социальное	ЮИД			+		
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка»					+
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	«Юный шахматист»	+			+	
	«ШЛ «Тальян»					+

Общекультурное	Школьный театр		+	+		
			+			
Социальное	«ДЮП» «Мой выбор» «Волонтеры»			+		+
					+	+
Духовно-нравственное	«Музейное дело»				+	
Спортивно-оздоровительное	Футбольная секция	+	+	+		
					10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	«ЕГЭ на 5»					+
Социальное	«Волонтеры»				+	+

На базе школы открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно – научной и технологической направленностей:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Зеленая лаборатория»	естественно – научная
2	«Занимательная физика»	технологическая
3	«Робототехника»	технологическая

Образовательную деятельность в Центре осуществляют 3 педагога, которые прошли курсы переподготовки по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». Охват учеников дополнительными программами составляет 100%. Одним из критериев результативности работы Центра является участие обучающихся в конкурсах.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4)Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета Старшекласников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет старшекласников школы.

В Совет старшекласников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует ШЛ «Тальян», (8-11), «Эколята» (1-5 кл), «Волонтеры» (6-9)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 55 учащихся, четырех педагогов. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «Армейский чемоданчик»
- «О героях былых времен»
- «Крымская лаванда»
- «Стихи о России»
- «Песни Победы»
- «Окна Победы»
- «В сердце-Россия»
- «Я люблю тебя, моя Россия!»

В конце учебного года два педагога подали заявки на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе.

В рамках Модуля проведены: Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др.

В школе действует волонтерский отряд «Доброе сердце». Приняли участие в муниципальной конкурсе «Марафон Добрых Дел », Межрегиональном проекте «Письмо маме», акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, провели Благотворительную лотерею в рамках акции «Помоги детям-поделись теплом», День добровольца, Весеннюю неделю добра (7 акций).

7) Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики:» 1-й Выпуск Школьных новостей», « С Днем учителя!», «День народного единства», « День Героя Отечества», «Дети детям о пожарной безопасности», «СТОП-COVID».

Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню победы и др.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Траектория др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Дети совместно с классными руководителями побывали в организациях с.Верхние-Тальцы. ПЧ-51, Верхне-Талецкая ВА, АУ РБ «Верхнеталецкий лесхоз»

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

	1 квартал 2022	2 квартал 2022	3квартал 2022	4 квартал 2022
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся: -стоящих на учете в ПДН	2	2	2	2
- стоящих на профилактическом учете в школе	2	2	2	2

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

**Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях
за 2021-22 уч. год**

№	Название мероприятия	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по ПДД	5 дипломов грамота 5 серт.
2	Всероссийская акция «Спасибо вам, что защищаете наш мир»	8 сертификатов
3	Акция «Письмо солдату»	
4	Региональный конкурс рисунков «Моя Бурятия»	3 место,7 сертиф.
5	Региональный конкурс школьных лесничеств	1 место
6	Региональный слет школьных лесничеств	участие
7	Региональный конкурс по мини-футболу	2 место,девушки
8	Районный конкурс «Рождественская ночь»	1 место,2 сертиф.
9	Районный конкурс «Сагаалган 2022»	4 грамоты,5 сертиф.
10	Конкурс видеороликов «Спасибо,врачам»	Сертиф.
11	Районный конкурс «Служу России!»	3 место
12	Районный конкурс чтецов «Честь и слава на все времена»	2 диплома,2 сертиф
13	Районный конкурс сочинений «Российская Армия»	1 место
14	Неделя профилактики по суициду(районные мероприятия)	Сертиф «Самая активная школа»
15	«Ученик года- 2022»	Диплом
16	Районный конкурс «Моя Бурятия»	1,2 3 места
17	Районные соревнования по мини-футболу	1,3 места
18	Районный конкурс «День Конституции РФ»	1место,1место
19	Районный конкурс «Марафон Добрых дел»	2 место
20	Районный конкурс «Символ Нового года»	2,3 места

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в то числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- 1) МО общегуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 2) МО естественно-научных и математических дисциплин;
- 3) МО педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

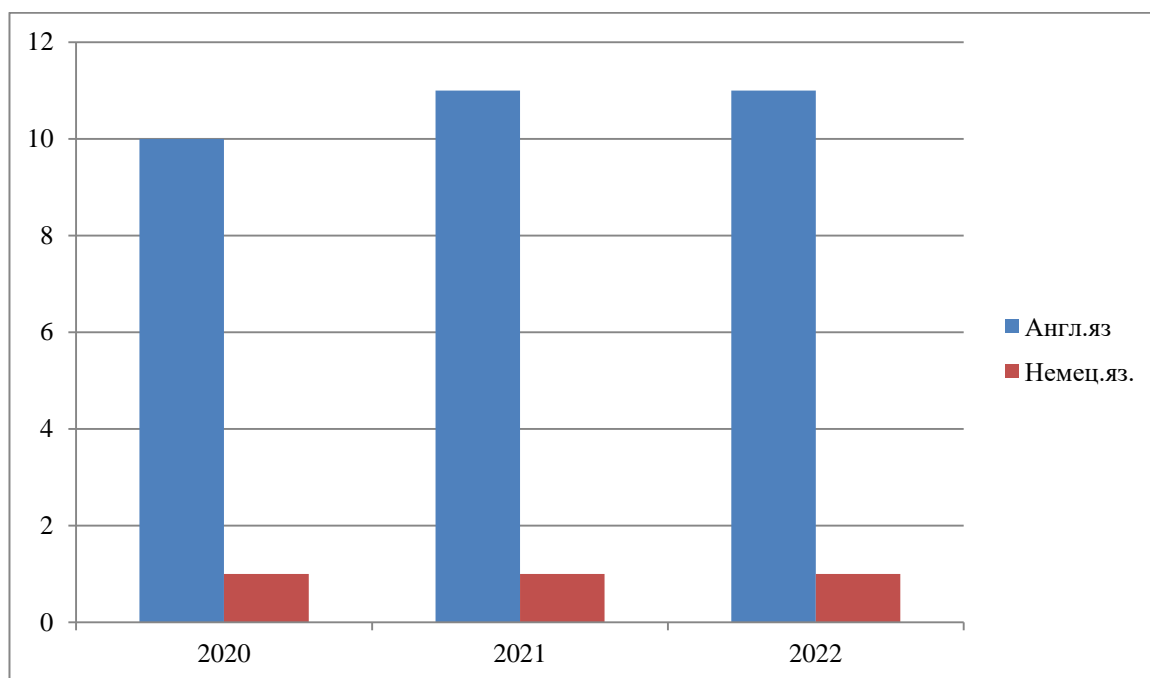
По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч.г.	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	- начальная школа	70	68	60	58
	- основная школа	77	83	95	58
	- средняя школа	-	1	3	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	1	1	2	
	- основная школа	-	-	-	
	- средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- о среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	- в основной школе	-	-	-	
	- в средней школе	-	-	-	

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ – 5, инвалиды – 4, в том числе с НОДА – 1, обучение на дому у 1 учащегося.

Количество классов, которые изучают иностранный язык



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	15	94	6	37	4	24	1	5	-	-	-	-
3	13	13	100	4	30	2	15	-	-	-	-	-	-
4	15	15	100	8	53	4	27	-	-	-	-	-	-
Итого	44	44	98	18	40	10	23	1	2	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, следует отметить:

процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» остался без изменения;

процент учащихся, окончивших учебный год на «5» повысился на 9 %;

процент успеваемости на I ступени уменьшился на 6 %

Результаты всероссийских проверочных работ 2022 года

Класс	Предмет	Кол-во уч	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)	Усп-ть	Кач-во	Ср.б.
5	Русский язык (по программе 4 класса)	13	4 (31%)	2 (15%)	4 (31%)	3 (23%)	76,9	45,1	3,5
5	Математика (по программе 4 класса)	11	3 (27%)	3 (27%)	3 (27%)	2 (18%)	81,8	54,5	3,6
5	Окружающий мир (по программе 4 класса)	12	1 (8%)	3 (25%)	6 (50%)	2 (17%)	83,3	33,3	4,0
6	Русский язык (по программе 5 класса)	18	1 (5%)	6 (33%)	5 (28%)	6 (33%)	66,7	38,9	3,1
6	Математика (по программе 5 класса)	12	-	2 (17%)	1 (8%)	9 (75%)	33,3	16,7	2,4
6	Биология (по программе 5 класса)	18	1 (5%)	2 (11%)	9 (50%)	6 (33%)	66,7	16,7	2,9
6	История (по программе 5 класса)	15	-	4 (27%)	6 (40%)	5 (33%)	66,7	26,7	2,9
7	Русский язык (по программе 6 класса)	18	-	3 (18%)	14 (78%)	1 (5%)	94,4	16,6	3,1
7	Математика (по программе 6 класса)	16	-	2 (12%)	1 (6%)	13 (81%)	18,7	12,5	2,8
7	География (по программе 6 класса)	12	-	5 (42%)	7 (58%)	-	100	41,6	3,4
7	История (по программе 6 класса)	14	1 (7%)	4 (28%)	8 (57%)	1 (7%)	92,8	35,7	3,3
8 «а» 8 «б»	Русский язык (по программе 7 класса)	20	1 (5%)	6 (30%)	5 (25%)	8 (40%)	60	25	3,0
8 «а»	Математика	23	-	6	9	8	65,2	26	3,3

8 «б»	(по программе 7 класса)			(26%)	(39%)	(35%)			
8 «а»	Английский язык (по программе 7 класса)	14	-	2	4	8	42,8	14,2	2,5
8 «б»				(14%)	(28%)	(57%)			
8 «а»	История (по программе 7 класса)	9	1 (17%)	4 (44%)	3 (33%)	1 (17%)	88,9	55,5	3,5
8 «а»	Физика (по программе 7 класса)	8	-	3 (37%)	5 (63%)	-	100	37,5	3,8
8 «б»	Биология (по программе 7 класса)	6	-	-	5 (83%)	1 (17%)	83,3	0	2,8
8 «б»	Обществознание (по программе 7 класса)	7	-	1 (14%)	2 (28%)	4 (57%)	42,8	14,2	2,5
9	Русский язык (по программе 8 класса)	17	-	5 (29%)	6 (35%)	6 (15%)	64,7	29,4	2,3
9	Математика (по программе 8 класса)	16	-	-	10 (62%)	6 (37,5%)	62,5	0	2,6
9	География (по программе 8 класса)	14	1 (7%)	8 (57%)	5 (36%)	-	100	64,2	3,7
9	Физика (по программе 8 класса)	14	1 (7%)	6 (43%)	7 (50%)	-	100	50	3,5

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано продолжить:

- планировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовывать повторы по темам, проблемным для каждого класса в целом;
- проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшее затруднение;
- организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации

Результаты итогового собеседования 2022 года

11 обучающихся сдавали экзамен, из них:

4 уч-ся (36 % уч-ся) набрали 20 баллов;

1 уч-ся (9 % уч-ся) набрал 19 баллов;

1 уч-ся (9 % уч-ся) набрал 18 баллов;

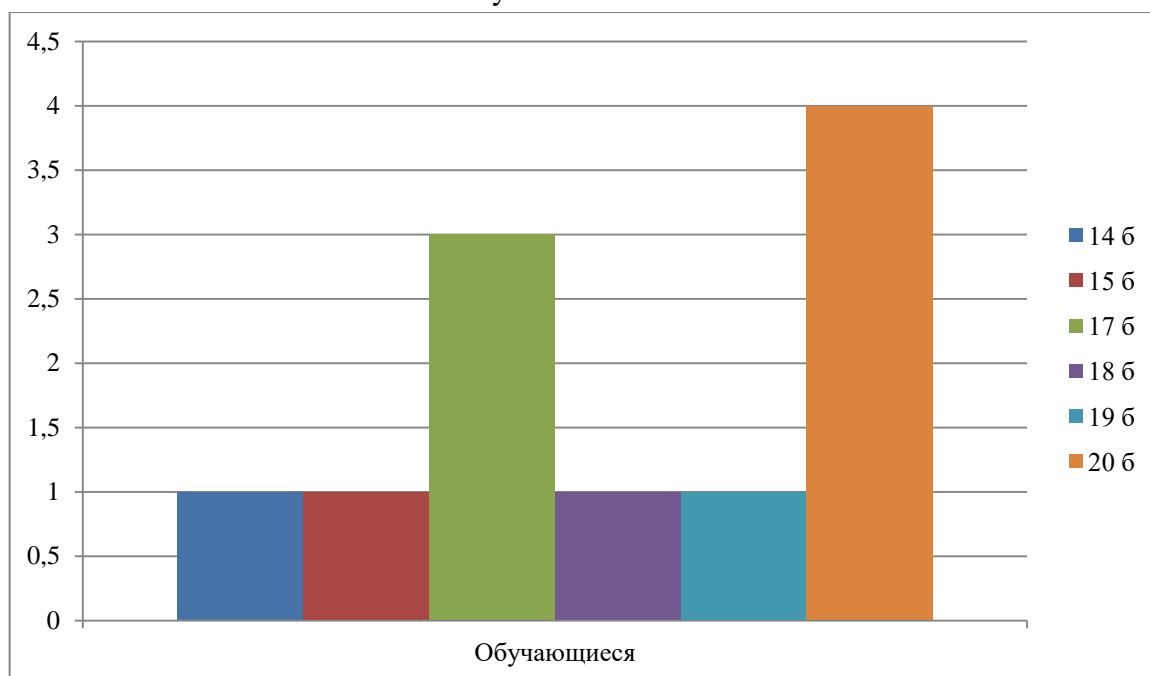
3 уч-ся (27 % уч-ся) набрал 17 баллов;

1 уч-ся (9 % уч-ся) набрал 15 баллов;

1 уч-ся (9 % уч-ся) набрал 14 баллов;

Зачет получили 11 учащихся (100%)

Результаты ИС-9



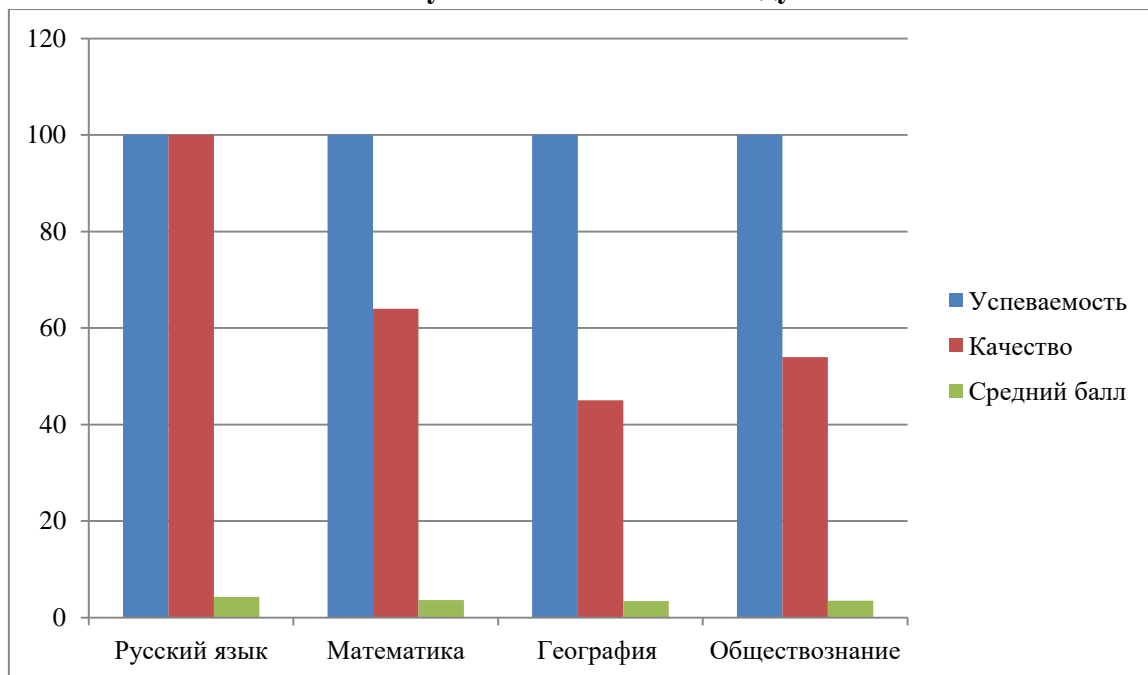
В 2022 году ОГЭ сдавали по 2 обязательным предметам и по 2 предметам по выбору

Результаты ОГЭ в 9 класса

Выборочные предметы: география и обществознание

Предмет	Кол-во учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Усп:	Кач:	Ср.б
Русский язык	11	4	7	-	-	100	100	4,3
Математика	11	-	7	4	-	100	64	3,6
География	11	-	5	6	-	100	45	3,4
Обществознание	11	-	6	5	-	100	54	3,5

Результаты ОГЭ в 2022 году



Результаты ЕГЭ в 2022 году
В 2021-2021 году в 11 классе обучалась 1 ученица.
Успешно сдала ЕГЭ по русскому языку, математике (Б), географии,
обществознанию

Предмет	Кол-во уч-ся	Первичный балл	Баллы
Русский язык	1	34	59
Математика	1	8	Оценка «3»
География	1	13	41
Обществознание	1	23	46

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Хоринскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание.
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другого ОУ	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	1	0	11	-	-	-	-	-
2021	8	2	0	6	-	-	-	-	-
2022	11	1	0	10	2	1	1	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав школы представляет собой коллектив единомышленников, обладающих таким уровнем квалификации, который позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Образовательную и воспитательную деятельность в 2022 году осуществляли 16 педагогов.

Образование:

- высшее – 14 чел.;
- средне-специальное – 3 чел.

Общее количество работников, имеющих квалификационные категории:

- высшая категория – 1 чел.;
- первая категория – 4 чел.;

В школе отсутствует учитель бурятского языка. Для решения проблемы были поданы заявки в БРПК, БГУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматривается как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методическая служба уделяет внимание данному направлению. Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществляется, в основном, через курсовую ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ФГБОУ БГУ, ООО «Рароко», ООО «Инфоурок», ООО «Учи.ру», а также через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, через систему самообразования, через дистанционное прохождения курсов повышения квалификации.

В 2022 году педагогические работники школы продолжают работать над овладением современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

В 2022 году профессиональную переподготовку прошли 2 учителя (по программам – учитель географии, учитель физики)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- 1) МО общегуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 2) МО естественно-научных и математических дисциплин;
- 3) МО педагогов начального образования.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в процессе обучения и воспитательной работе;

- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержке учителей в данной образовательной области;
- организация и проведение открытых уроков;

- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ;
- работа по внедрению ФГОС НОО, ФГОСС ООО и ФГОС СОО;
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей;
- подготовка и проведение образовательных событий.

В школе имеется библиотека.

Общая характеристика: книгообеспеченность – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. отсутствуют финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях ил разработанных самостоятельно.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. отсутствуют финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях ил разработанных самостоятельно.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская для уроков технологии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (63,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(38,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6,25%)
– первой		4 (25,0%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.